

**CÓMO LAS ORGANIZACIONES
COMUNITARIAS Y RELIGIOSAS
PUEDEN PROMOVER**



La Educación DE LA NIÑA

Diseño n° 10

CÓMO LOGRAR QUE LAS NIÑAS SIGAN ASISTIENDO A LA ESCUELA: GUARDERÍA INFANTIL PARA HERMANOS MENORES

¿POR QUÉ APOYAR LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA?

Una población educada es un requisito fundamental para el desarrollo social y económico sostenido. La investigación, en medida considerable, demuestra que la educación de las niñas produce altos rendimientos sociales y económicos. El alfabetismo y la educación de la niña han sido vinculados a una mayor productividad casera, industrial y agrícola, mejoras en salud y nutrición, una menor mortalidad materna e infantil, índices de nacimiento reducidos y mejor educación para las generaciones que siguen. En los últimos años, los esfuerzos se han enfocado sobre todo en invertir en la educación de las niñas a fin de impulsar el desarrollo.

La creación de opciones basadas en la comunidad para el cuidado de los hermanos menores puede ser una estrategia vital para apoyar la educación de las niñas. A menudo, las organizaciones religiosas y comunitarias están en condiciones ideales para jugar un papel de liderazgo al establecer y mantener programas de guarderías infantiles de alta calidad.

¿CÓMO APOYAN LOS PROGRAMAS DE GUARDERÍAS INFANTILES A LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA?

Los programas de guarderías infantiles apoyan la educación de la niña de muchas maneras. Quizás lo más importante sea que sirven para liberar a las niñas de edad escolar de cuidar a sus hermanos menores y permiten que estas niñas asistan a la escuela. El cuidado de los niños basado en la comunidad brinda además oportunidades para que las madres jóvenes vuelvan a matricularse en la escuela en caso de que lo deseen, en vez de dedicarse al cuidado de los niños a tiempo completo. Además, los programas de niñez temprana de alta calidad les pueden dar una ventaja a las niñas que están matriculadas en los mismos. Los programas que

se concentran en promover el desarrollo cognoscitivo y psico-social de las niñas mejoran la preparación escolar y las posibilidades de las niñas para el éxito futuro en la escuela. El cuidado de los niños de alta calidad asegura que los niños preescolares estén seguros durante el día, y brinda servicios completos, incluso servicios de educación de la niñez a edad temprana, salud y nutrición.

Cómo mejorar el acceso a la educación para las hermanas mayores

Las expectativas de que las hermanas mayores cuidarán de los niños menores es un impedimento sustancial para la educación de la niña en países en vías de desarrollo de todo el mundo (Banco Mundial, 1990):

- En Gambia, el motivo que se aduce por que el 10% de las niñas abandonen la escuela primaria es “quedarse en casa para cuidar de los hermanos”.
- Estudios en el Brasil, México y Guatemala indican que los hermanos mayores, por lo general, las niñas, tienden a servir de madres sustitutas para sus hermanos y hermanas menores, con una reducción correspondiente en la concurrencia a la escuela de parte de estas niñas.

Una mayor disponibilidad de servicios de guarderías infantiles económicas puede reducir la exigencia de que las hermanas mayores cuiden de los hermanos menores, liberando a éstas para que continúen su educación. Por ejemplo, en la China, cuando el número de hembras matriculadas rezagaba el número de varones matriculados, varias provincias experimentaron con guarderías para el cuidado de los hermanos menores como una estrategia para aumentar la participación de las niñas en la educación (Herz y otros, 1991):

- En la Provincia de Gansu, se establecieron guarderías urbanas para las madres trabajadoras. Esta medida mejoró el índice de matriculación de sus hijas en la escuela.
- En las áreas rurales de la China, aproximadamente 30 escuelas nuevas permitieron que las niñas trajeran a la escuela sus hermanos menores. Esta medida aumentó la matriculación en la escuela por aproximadamente el 3% en tres años.

Mejoramiento de las oportunidades educativas para los niños de edad preescolar

Los programas de cuidado del niño que brindan servicios exhaustivos dan como resultado una mejor condición de salud y nutrición de los niños que participan en ellos, mejores oportunidades para la supervivencia de los niños y un mejor desarrollo cognoscitivo, social / emocional, lingüístico y físico. Tales programas producen a menudo beneficios futuros en lo que se refiere a los avances educativos de los niños, según lo indican el desempeño y los logros de los niños en las escuelas primarias:

- *Transición fácil a la educación primaria.* Los programas de guardería infantil de buena calidad pueden proporcionar una transición más fácil a la educación primaria para los alumnos difíciles de incorporar, sobre todo las niñas. Por ejemplo, en la India, los estudios demuestran que es más probable que los niños que han asistido a guarderías se matriculen en la escuela primaria (Rugh, 1994).
- *Mayor permanencia en la escuela primaria.* Los programas de guardería infantil de buena calidad pueden también afectar a la permanencia de las niñas en la escuela. En Choco, un área pobre de

Colombia, el 60% de los participantes de los programas de educación infantil temprana llegaron al cuarto grado, comparados con el 30% del grupo de comparación (Myers, 1995).

- *Desempeño escolar mejorado.* Los programas para la edad temprana de la niñez pueden también afectar al desempeño escolar de las niñas. Los alumnos de primaria que han estado en programas de cuidado del niño, sobre todo los niños con mayores desventajas, tienen una menor probabilidad de repetir los grados, y, en general, obtienen calificaciones más altas y un desempeño mejor. En el Brasil, los niños que asistieron a programas de cuidado del niño tuvieron un índice de repetición de apenas el 9%, comparado con el 33% para el grupo de control (Myers, 1995).

¿CÓMO PUEDEN LAS ORGANIZACIONES COMUNITARIAS Y RELIGIOSAS LOCALES PROMOVER LA EDUCACIÓN DE LA NIÑA A TRAVÉS DE GUARDERÍAS INFANTILES ECONÓMICAS Y DE ALTA CALIDAD?

En países en donde, a menudo, las niñas mayores son responsables del cuidado de sus hermanos menores mientras los padres trabajan, las organizaciones comunitarias y religiosas pueden jugar papeles importantes en el mejoramiento del acceso de las niñas a la educación, mediante la creación y mantenimiento de servicios de cuidado del niño económicos y de alta calidad. Las organizaciones conocen muy bien las circunstancias locales y pueden definir cuáles son las necesidades de la comunidad y apoyar el desarrollo de los servicios que redundan en beneficios importantes para la educación de las niñas.

Las organizaciones religiosas y comunitarias tienen además acceso a los recursos locales para promover el cuidado del niño, y, por lo tanto, hacen que la educación de la niña se pueda obtener más fácilmente. Los siguientes son algunos ejemplos:

- Miembros de la comunidad que pueden ofrecer gratuitamente su tiempo o trabajar a una tarifa subsidiada, para ayudar a administrar y operar los servicios de guardería;
- Centros que se pueden utilizar para el cuidado del niño en guarderías o en el hogar;
- Acceso a suministros y servicios (por ejemplo, muebles, juguetes, comidas y refacciones, servicios de la salud) para apoyar las necesidades de los niños; y
- Una filosofía moral o espiritual para servir como la base para el desarrollo de la niñez temprana.

Las organizaciones comunitarias y religiosas que se preocupan por brindarles a las niñas o a las mujeres oportunidades para que asistan a la escuela pueden apoyar las actividades de cuidado del niño de diversas formas. En primer lugar, pueden crear y administrar servicios directos de cuidado de los niños. Éstos pueden incluir la inauguración de nuevas guarderías o el establecimiento de redes de proveedores de cuidados basados en el hogar. El cuidado de grupos puede implicar medios informales (por ejemplo, cuidado diurno en el hogar en el cual una persona cuida de varios niños en su casa), al igual que medios preescolares más formales (por ejemplo, centros con programas completos para niños de las edades de 3 a 6 años, o guarderías que atienden a párvulos y a niños ya en grado de caminar). Los programas para las edades de 0 a 3 años se concentran a menudo en la nutrición y atención de la salud, mientras que los programas para niños preescolares de mayor edad proveen, por lo común, servicios de mayor alcance.

Cómo alternativa, las organizaciones comunitarias y religiosas pueden ayudar a otros grupos a crear nuevas oportunidades de cuidado del niño. Pueden guiar a otros grupos en los pasos prácticos necesarios para establecer una guardería infantil económica y de alta calidad, proveer los recursos iniciales para nuevos proveedores de cuidado del niño y ayudar a maniobrar en la jungla de los requisitos legales. Los programas de cuidado del niño pueden ser el enfoque de una estrategia de desarrollo comunitario. Una estrategia posible es trabajar en colaboración con la comunidad a fin de cambiar las condiciones que pueden afectar de manera negativa al desarrollo del niño. Tal iniciativa puede proporcionar un medio para la acción común, a fin de implementar cambios en el entorno físico, incluso medidas de sanidad, tales como higiene, agua potable y seguridad, como así también el suministro de lugares en donde los niños puedan jugar.

Las organizaciones comunitarias y religiosas tienen además el poder necesario para convertirse en depósitos centrales de información acerca del desarrollo de la niñez temprana. Pueden reunir información acerca del desarrollo, la salud y la nutrición de los niños y compartir esa información con familias participantes. Asimismo, pueden patrocinar la capacitación de nuevos proveedores de cuidado del niño y una asistencia permanente para los proveedores de cuidado del niño más experimentados.

Ninguno de estos servicios importantes es posible cuando las comunidades dependen principalmente de que los niños mayores cuiden de los niños menores.

Diseño e implementación de los programas de guardería infantil

Al diseñar e implementar programas de cuidado del niño económicos y de alta calidad, las organizaciones religiosas y comunitarias deben tomar varias decisiones. Éstas incluyen decisiones en cuanto a los tipos de servicios de cuidado del niño que se suministrarán, cómo se dotará el personal y cómo se apoyarán los servicios. A continuación, se presentan ejemplos de preguntas clave que deben ser contestadas al diseñar nuevos programas de cuidado del niño:

Modelos para el cuidado del niño

- Además del objetivo primario de permitir que las hermanas y los hermanos mayores asistan a la escuela, ¿cuáles son los fines del programa de cuidado del niño?
- ¿Cuál modelo de cuidado del niño es el más apropiado para lograr los resultados que se proponen (por ejemplo, una guardería, un programa para apoyar y educar a los miembros de la familia que cuidan de los niños o un programa de desarrollo comunitario con un enfoque en iniciativas para el cuidado del niño)?
- ¿Quién participará en el diseño y la implementación del programa?
- ¿Cuáles son los servicios que el programa proveerá (por ejemplo, educación para los niños, salud y nutrición para los niños, educación de los padres o capacitación del personal)?
- ¿Cuáles son los criterios utilizados para seleccionar a los niños que se beneficiarán de los servicios que se suministran?

Dotación de personal

- ¿Quién administrará los servicios de cuidado del niño y quién cuidará de los niños (por ejemplo, personas que participan en la organización comunitaria o religiosa, abuelas, mujeres que carecen de otras oportunidades de trabajo)?
- ¿Cuál es el nivel de educación y conocimiento de desarrollo del niño del personal potencial?
- ¿Qué oportunidades de capacitación estarán disponibles para los administradores y las personas que cuidan de los niños?

Recursos

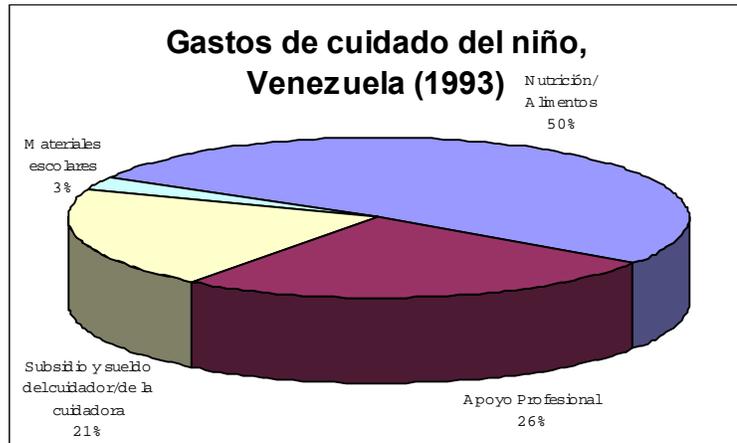
- ¿A quiénes se les solicitarán el financiamiento inicial y el apoyo permanente para servicios nuevos de cuidado del niño?
- ¿En qué medida donarán espacio, proveerán personas para que cuiden de los niños, pagarán parte del sueldo de los cuidadores de los niños y suministrarán otros recursos las organizaciones comunitarias o religiosas?
- ¿Considerará el gobierno supervisar el programa y suministrar servicios de salud?
- ¿Suministrarán las ONGs participantes apoyo técnico y capacitación y suministros nutricionales y complementarán las mismas los sueldos de los proveedores del cuidado del niño?
- ¿Qué recursos son necesarios para asegurar el éxito a largo plazo de la iniciativa y para sostenerla a largo plazo?

¿CUÁLES SON LOS COSTOS DE LOS PROGRAMAS DE CUIDADO DEL NIÑO?

Los costos de cuidado del niño varían en función de los tipos de servicios que se suministran, pero, por lo común, incluyen fondos para la administración y la supervisión, los centros, capacitación y materiales, los sueldos del personal, comida, materiales y juguetes. Sin embargo, cuando organizaciones comunitarias y religiosas patrocinan servicios de cuidado del niño, muchos de estos costos pueden ser sufragados o compartidos por la comunidad. A continuación, se presentan ejemplos de costos correspondientes a dos programas de cuidado del niño. El primero es un programa venezolano basado en el hogar, y el segundo es un programa basado en guardería en Kenia.

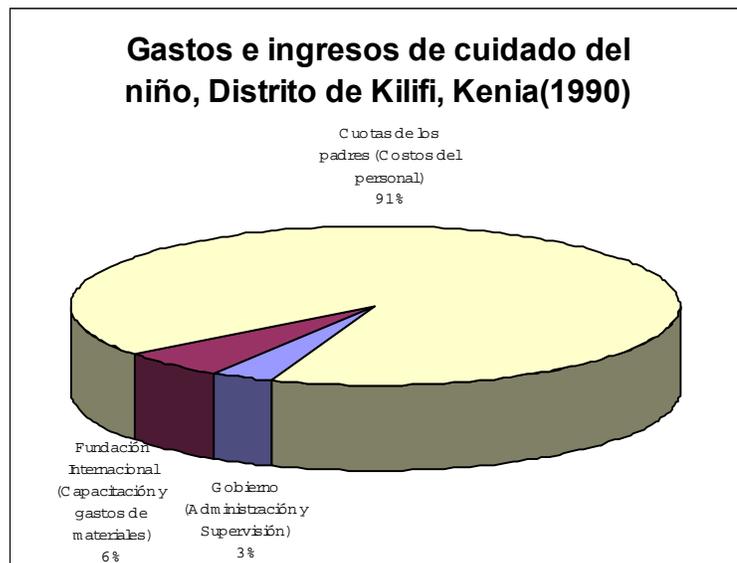
El programa venezolano de cuidado diurno en el hogar

En Venezuela, los programas de cuidado diurno fueron desarrollados cuando las madres trabajadoras acudieron a sus vecinas para que las ayudaran a cuidar de sus niños durante las horas de trabajo. En el modelo original, mujeres de la comunidad fueron seleccionadas para recibir capacitación y proveer cuidado en sus hogares para entre 5 y 8 niños menores de seis años. A las madres que cuidarían a los niños en el hogar se les dieron equipos y materiales escolares apropiados para apoyar su trabajo. Después de cuatro años, el programa se amplió para atender a 236,000 niños. El Ministerio de la Familia administra y supervisa el programa. Las madres que cuidan a los niños en el hogar reciben un subsidio mensual del gobierno por alimentar a cada niño y un pago mensual de la madre de cada niño. El costo se estima en \$39 por niño por mes. El desglose de los costos se resume en el Diagrama 1 (Evans y Myers, 2000).



El programa preescolar de Kenia

El programa para la niñez temprana de Kenia es un programa descentralizado, basado en la comunidad que se origina del movimiento de auto-ayuda de Harambee. El programa es diverso, grande y económico. En Kilifi, uno de los distritos en Kenia, la matriculación en las pre-escuelas se estima en 19,700 niños. Los padres sufragan la mayor parte de los costos del programa, pagando cuotas que cubren los sueldos del personal y los gastos recurrentes. Los padres también hacen aportaciones en especie de artículos tales como comida, materiales y juguetes. Además, aportan su tiempo para recaudar fondos, crear conciencia acerca de la necesidad de la educación preescolar, preparar la comida, buscar agua o leña, despejar y limpiar el centro, reparar muebles, hacer materiales y asistir a las reuniones de los padres de familia.



A menudo, las organizaciones comunitarias aportan espacio, comida y materiales gratuitos. Aproximadamente la sexta parte es administrada por el Consejo del Condado. El resto de los programas preescolares están patrocinados por consejos municipales, consejos de pueblos, grupos religiosos y organizaciones privadas. Estos patrocinadores proveen espacio, equipos y suministros. El diagrama circular que se acompaña, el Diagrama 2, ilustra las fuentes de los ingresos y los gastos, los cuales ascienden a aproximadamente \$18 por estudiante por año (Evans y Myers, 2000).

¿CUÁNTO TIEMPO TOMA IMPLEMENTAR UN PROGRAMA DE CUIDADO DEL NIÑO?

Los diferentes modelos de cuidado del niño requieren diferentes cronogramas. Las siguientes son fases genéricas en la vida de un proyecto de desarrollo:

- *Realizar una evaluación inicial de las necesidades de la comunidad.* La organización religiosa o comunitaria patrocinadora debe analizar las necesidades de la comunidad y debe estar segura de que existe la necesidad de desarrollar un programa. Además, los participantes deben evaluar cuáles modelos de cuidado del niño podrían ser implementados en coherencia con los recursos comunitarios, a fin de asegurar la sostenibilidad.
- *Diseño y pruebas piloto del programa.* Esta fase consiste en el diseño de un modelo y la prueba del mismo en varios sitios.
- *Evaluación y Revisión del programa.* Cuando el modelo experimental ya ha estado en marcha durante algún tiempo, la organización debe evaluar lo que se ha logrado y considerar las opciones para el futuro.
- *Revisión y modificación del modelo.* Durante esta fase, el modelo se modifica para aumentar la calidad de los servicios y su sostenibilidad.
- *Ampliación.* En esta etapa, la agencia u organización tiene suficiente confianza en el modelo y amplía su implementación.

Se sugiere el cronograma que figura a continuación para la fase de planificación de un programa de cuidado del niño (o sea, realizar la evaluación de las necesidades de la comunidad, diseñar un modelo y probarlo en varios sitios). Las fases posteriores de experimentación (es decir, pruebas piloto, evaluación y revisión) podrán tomar entre dos y cinco años. La ampliación viene posteriormente.

Actividades	Mes																		
	Realizar una evaluación inicial de las necesidades de la comunidad							Diseño y pruebas piloto del programa											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Contactar a las organizaciones comunitarias locales	*	*																	
Realizar evaluación		*	*																
Identificar proyecto de desarrollo			*	*															
Planificar el programa				*	*														
Organizar los grupos comunitarios locales					*	*	*												
Establecer centros, equipos, suministros						*	*	*											
Capacitar personal								*			*			*			*		*
Hacer seguimiento al programa								*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

RESUMEN

La creación de programas de cuidado del niño de alta calidad es una estrategia importante para apoyar la educación de la niña. En primer lugar, el cuidado del niño libera a las hijas y a los hijos mayores de sus responsabilidades en cuanto a los hermanos menores. Esta libertad permite que las hermanas mayores y las madres jóvenes asistan a la escuela. Además, la guardería infantil les da una ventaja inicial a las niñas matriculadas. Dichos programas mejoran la preparación de los niños para la escuela, aumentan la probabilidad de que se matriculen oportunamente en la escuela, reducen la probabilidad de que repitan los grados y mejoran su desempeño. A menudo, las organizaciones religiosas y comunitarias son los agentes ideales que posibilitan el cuidado del niño en la comunidad. Las mismas pueden crear y administrar directamente servicios de guardería infantil; facilitar evaluaciones de las necesidades de cuidado del niño; comprometer mano de obra, instalaciones y otros recursos para establecer programas nuevos; y reunir y diseminar información acerca de las mejores prácticas.

Al planificar los programas de cuidado del niño, es necesario tomar decisiones acerca de modelos de cuidado, dotación de personal y recursos. Los programas para los niños entre la infancia y los tres años deben incluir la atención de la nutrición y de la salud. Los niños preescolares se benefician más de un entorno que estimule el aprendizaje y promueve el desarrollo lingüístico, físico y social / emotivo. Es posible que las comunidades puedan suministrar instalaciones, personal y sueldos del personal, pero otros aspectos esenciales, tales como los servicios de salud, capacitación, suministros, equipos y materiales podrán estar más allá de los medios de la comunidad. A menudo, se puede recurrir a las agencias gubernamentales, donantes y ONGs para que suministren estos recursos.

FUENTES DE INFORMACIÓN

Evans, Judith, Myers, Robert, Case Studies, the Consultative Group on Early Childhood Care and Development (Estudios de casos, el Grupo Consultivo sobre el Cuidado y Desarrollo en la Niñez Temprana, línea recuperado el 5 de octubre de 2000 de Internet: <http://www.ecdgroup.com/cases/cases.html>

Herz, Barbara, Subharao, K., Aviv, Masosma, y Raney, Laura, *Letting Girls Learn: Promising Approaches in Primary and Secondary Education*, World Bank Discussion Papers, #133, 1991 (*Dejar que las niñas aprendan: enfoques prometedores en la educación primaria y secundaria*, Documentos de discusión del Banco Mundial, n° 133, 1991).

Myers, Robert, *The Twelve Who Survive: Strengthening Programmes of Early Childhood Development in the Third World, Second Edition (Los doce que sobreviven: programas de fortalecimiento del desarrollo de la niñez temprana en el tercer mundo, segunda edición)*, Michigan: High/Scope Press, 1995.

Rugh Andrea, *Situational Analysis of Girls' Education in India*, U.S. Agency for International Development (Análisis situacional de la educación de la mujer en la India

Agencia para el Desarrollo Internacional de los EEUU), noviembre de 1994.

World Bank, *Staff Appraisal Report: The Gambia Education Sector Project, Report Number 8359-GM*, (Banco Mundial, *Informe de evaluación elaborado por el personal: proyecto del sector de educación de Gambia*, informe número 8359-GM), Washington D.C., 1990.

DÓNDE ENCONTRAR MÁS INFORMACIÓN

Para mayor información, contacte con su ministerio o departamento de educación y solicite una lista de las escuelas y organizaciones que trabajan en la educación en su región.

Este documento es una serie de diseños de proyectos sobre actividades que promueven la educación de la niña. La serie incluye.

1. *Mejoras a la educación de las niñas a través de las escuelas comunitarias [Enhancing Girls' Education through Community Schools]*
2. *Cómo mejorar el entorno físico en apoyo de la educación de las niñas [Improving the Physical Environment in Support of Girls' Education]*
3. *Inversiones que rinden: becas para niñas [Investments That Yield High Returns: Scholarships for Girls]*
4. *Cómo usar incentivos para promover la educación de las niñas [Using Incentives to Promote Girls' Education]*
5. *Cómo usar la consejería para promover la educación de las niñas [Using Mentoring to Promote Girls' Education]*
6. *Cómo usar programas especiales como una estrategia para educar a las niñas que no asisten a la escuela [Using Special Programs as a Strategy to Educate Out-of-School Girls]*
7. *Cómo utilizar clubes de niñas para promover la educación de las niñas [Using Girls' Clubs to Promote Girls' Education]*
8. *La prensa y la educación de la niña: informe sobre un asunto crítico [The Media and Girls' Education: Reporting on a Critical Issue]*
9. *Usando la movilización social para apoyar la educación de la niña [Using Social Mobilization to Support Girls' Education]*
10. *Cómo lograr que las niñas sigan asistiendo a la escuela: guardería infantil para hermanos menores [Keeping Girls in School: Child Care Programs for Younger Siblings]*

Se pueden obtener copias de las publicaciones de Girls' Education and Women's Education Activity, American Institutes for Research, 1815 N. Ft. Myer Drive, Suite 600, Arlington, VA 22209, USA. Tel. ++1-703-527-5546 Fax ++1-703-527-4661 www.air.org.

CIR, Center for International Research, propiedad de AIR, American Institutes for Research, implementa la actividad educativa para niñas y mujeres contratado por la oficina de mujeres en el desarrollo de USAID, US Agency for International Development, en colaboración con CARE, World Learning, y Management Systems International bajo el contrato n° HNE-5848-C-00-6046-00.